



# Journal of Studies and Researches of Sport Education

[spo.uobasrah.edu.iq](http://spo.uobasrah.edu.iq)



## Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences

Abbas Zaki Abdul Hussein , Lamia Hassan Mohammed , Riyadh Alsaeed , Hutham Abdul Amir Amin 

<sup>1</sup>Basra University of Oil and Gas / College of Industrial Management of Oil and Gas

<sup>2,3,4</sup> College of Physical Education and Sport Science \ University of Basrah

### Article information

#### Article history:

Received 18/3/2023

Accepted 29/4/2023

Available online June,2023

#### Keywords:

Building and codifying a scale of cognitive achievement of badminton lecture for students of the faculties of Physical Education and sports Sciences

### Abstract

The study aimed to build a measure of knowledge achievement for badminton lecture, which is one of the subjects taught by students of the third stage in the faculties of physical education and sports sciences in the universities of Iraq (Basrah, Baghdad, Karbala, and Babylon). The research sample were (413) students. it was chosen by the simple random method, and the number of the construction and application samples was (110) students. (construction group: 60 students and application group about 50 students while the number of the experimental group was (10) students, and ( 10) Students were banned. We concluded that the degree of knowledge of syllabuses in badminton was weak among students, and the most important recommendations were the adoption of the deanships of faculties of the scale prepared in this research and the preparation of cognitive scales for other educational materials taught by students.



DOI: <https://doi.org/10.55998/jsrse.v33i1.416>©Authors, 2023. College of Physical Education and sport sciences, University of Basrah.

This is an open-access article under the CC By 4.0 license ([creative commons licenses by 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/))







# مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية

spo.uobasrah.edu.iq



## بناء وتقنين مقياس التحصيل المعرفي لمادة الريشة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

عباس زكي عبد الحسين , لمياء حسن الديوان , رياض عبد علي السعيد , هذام عبد الامير امين   
1عباس زكي عبد الحسين // كلية الادارة الصناعية للنفط والغاز/ جامعة البصرة للنفط والغاز

2,3,4 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة البصرة

### الملخص

هدفت الدراسة الى بناء مقياس تحصيل معرفي للريشة الطائرة وهي أحد المواد التي يدرسها طلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق، وتم اختيار المجتمع بالطريقة العمدية من جامعات ( البصرة و بغداد و كربلاء و بابل ) العام الدراسي (2022-2023) وعددهم (413) طالب اما عينة البحث فلقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عدد عينتنا البناء والتطبيق (110) طالباً (البناء) (60) و ( التطبيق) (50) , أما عدد مجموعة التجربة الاستطلاعية فقد بلغ (10 طلاب) ، وتم استبعاد (10) طلاب . واستنتجنا أن المعرفة بمفردات بالريشة الطائرة ضعيفة عند الطلبة , وكانت اهم الوصايا اعتماد عمادات الكليات المقياس المعد في هذا البحث وأعداد مقاييس معرفية للمواد التعليمية الأخرى التي يدرسها الطلبة.

### معلومات البحث

تاريخ البحث:  
الاستلام: 2023/3/18  
القبول: 2023/4/29  
التوفر على الانترنت: 2023/6

### الكلمات المفتاحية:

بناء وتقنين , مقياس التحصيل المعرفي , الريشة الطائرة , كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة العراقية



الباحثون في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتدريبهم الجانب العملي لمادة الريشة الطائرة لأحظو أن هناك قصوراً في أداء الطلاب لمهارات الريشة الطائرة ولكون هذه المادة لم يتم تدريسها لهم في المراحل السابقة ولم تكن لهم معرفة سابقة ، وبتحليل نتيجة طلاب المرحلة الثالثة في الفصل الدراسي الأول في مادة الريشة الطائرة وجد الباحثون أن 70% من عدد طلاب حاصلين على تقدير مقبول فأقل أي أنهم حصلوا على 50% تقريباً من درجة الاختبارات العملية والمعرفية ما يدل على ضعف مستوى طلاب ، ولاحظ الباحثون ان العديد من التدريسيين يقدمون المعلومات بأسلوب وبيتعدون عن المحفزات التي تثير اهتمام الطلبة وتساعدهم في تطوير الجانب المعرفي بما يناسب الطالب

بما يناسب الطالب

1-3 اهداف البحث

1- بناء مقياس التحصيل المعرفي للطلبة في مادة الريشة الطائرة لبعض الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.

2- ايجاد الدرجات والمستويات لمقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية كل من ( البصرة - كربلاء - بغداد - بابل)

1-4-2 المجال الزمني: المدة 2023/2/3 ولغاية 2023/5/15

1-4-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كل من (البصرة - كربلاء - بغداد - بابل)

3-1 منهج البحث : استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية .

3-2 مجتمع وعينة البحث :

إذ قام الباحثون بتحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلبة مرحلة الثالثة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية وهي جامعة البصرة وجامعة بغداد وجامعة بابل وجامعة كربلاء للعام الدراسي (2022-2023) والبالغ عددهم (413) والعينة أختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عددها (130) طالب بنسبة مئوية مقدارها (30.16%) وقسمها الباحثون الى عينة البناء و عددها (60) طالبا بنسبة مئوية مقدارها (64.15%) أما عينة التطبيق فعددها (50) بنسبة (38.46%) وقد بلغ مجموع عينتنا البناء والتطبيق (110) طالب ,اما (التجربة الاستطلاعية ) فكان عددها ( 10 ) طلاب بلغت نسبة مئوية (7.69%) من المجتمع ، والمستبعدون كان عددهم ( 10 ) طلاب.

( والمصادر والمراجع العربية والأجنبية وشبكة Hp) 3-3 الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث: جهاز حاسوب محمول نوع الانترنت

3-4 خطوات بناء مقياس التحصيل المعرفي للريشة الطائرة بصيغته الاولى.

تحديد مجالات مقياس التحصيل المعرفي للريشة الطائرة.

يعد الجانب المعرفي جانبا اساسيا للتعرف على ما تتضمنه مفردات منهج هذه اللعبة من تفاصيل معرفية ولغرض أعداد مقياس للتحصيل المعرفي بالريشة الطائرة لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة البصرة تطلب من الباحثون القيام ببناء المقياس بطريقة علمية صحيحة وهذه الخطوات هي :

اولا : تحديد الهدف من الاختبار : قياس المعلومات والمعارف الخاصة بالمادة التعليمية الريشة الطائرة لطلبة بعض الكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية في الجامعات العراقية .

ثانيا : تحديد المادة العلمية : تم تحديد المادة العلمية لموضوعات البحث لمادة الريشة الطائرة للمفردات العملية والنظرية من مفردات الكتاب المنهجي المعتمد في تدريس مادة الريشة الطائرة وهي (المهارات الأساسية والقانون الدولي ونبذة تاريخية) و المفردات التي ستدرس سيعتمدها الباحثون في إجراء اختبار التحصيل المعرفي .

ثالثاً : تحديد مجالات المقياس : أن أهم خطوات بناء المقياس هي تحديد مجالاته بشكل دقيق وهذا يعتمد على الرجوع الى أولويات السمة او الظاهرة المراد قياسها , ولقد تم اختيار ثلاث مجالات لمقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة ( التاريخ – القانون – المهارات ) ( فرحات، 2001:19 ) ثم قمنا بتوزيع استمارات لاستطلاع رأي الخبراء والمختصين وكان عددهم (15) خبيراً ومختصاً ملحق (1) لتحديد الصالحة منها وغير الصالحة من مجالات المقياس باستخدام قانون مربع كا2 لاتفاق رأي الخبراء وتم تحديد مجالات مقياس التحصيل المعرفي من خلال احتساب قيمة ( كا2 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 1 ) وبقيمة جدولية ( 3.841

3-4-2 أعداد فقرات المقياس بصيغته الأولية

من أجل صياغة فقرات تناسب كل مجال من مجالات المقياس تم صياغة فقرات المقياس على أن تحتوي العبارة على فكرة واحدة وأن تقبل تفسيراً واحداً وتخلوا من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة وأن تقيس العبارة أحد المجالات وبلغه مفهومه لعينة البحث وذلك من خلال :

1-المقابلات الشخصية : أجريت مع خبراء ومختصون في مجال الاختبارات والقياس والريشة الطائرة.

1- المصادر والمراجع: قام الباحثون بجمع ( 41 ) فقرة لمقياس التحصيل المعرفي بصيغته الأولية موزعة على ثلاث مجالات وكالاتي

: مجال التاريخ ( 10 ) فقرة ومجال القانون (14) فقرة ومجال المهارات ( 17 ) فقرة ، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً لعرضه وبيان صلاحية فقراته من قبل الخبراء والمختصين ملحق (1) .

3-4-3 صلاحية فقرات المقياس وتحليله: تم عرض الصيغة الأولية لمقياس التحصيل المعرفي على ذوي الخبرة والاختصاص في مجال لعبة الريشة الطائرة والبالغ عددهم (15) خبير وللتأكد من صلاحية الفقرات وملائمتها للمجال الذي وضعت فيه وتقديم التعديل المقترح للفقرات التي بحاجة الى تعديل وتم استبعاد (11) فقرة وأصبح في المقياس (30) فقرة .

## جدول ( 1 )

يبين قيمة (كا2) والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء لصلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي لبعض طلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

قيمة كا2	النسبة المئوية	ت	قيمة كا2	النسبة المئوية	ت
15	% 100	22	15	% 100	1
15	% 100	23	2.80	***% 66.66	2
2.11	***% 50.3	24	15	% 100	3
13.99	% 93.75	25	13.99	% 93.75	4
5	% 75	26	12.2	% 86.70	5
13.99	% 93.75	27	13.99	% 93.75	6
7	% 80	28	15	% 100	7
1.30	***% 50.66	29	7	% 80	8
% 86.66	% 86.66	30	2.50	***% 65.33	9
15	% 100	31	13.99	% 93.75	10
13.99	% 93.75	32	10.22	% 86.66	11
7	% 80	33	13.99	% 93.75	12
3.3	* % 55	34	1.24	***% 50	13
10.22	% 86.66	35	15	% 100	14
% 93.75	% 93.75	36	13.99	% 93.75	15
% 3.3	* % 53	37	12.2	% 86.70	16
13.99	% 93.75	38	15	% 100	17
12.2	% 86.70	39	3.31	* % 60	18
2.21	***% 53.33	40	13.99	% 93.75	19
2.75	***% 63.44	41	7	% 80	20
(*) تعني غير معنوية			2.21	***% 53.33	21

3-4-4 التطبيق الاستطلاعي للمقياس ( التجربة الاستطلاعية ) : وهي تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الرئيسية حيث لا تجوز التجربة الاستطلاعية على نفس العينة لأنهم سوف يتأثرون بالألفة بالدراسة الاستطلاعية وهذا سوف يؤثر على نتيجة الاختبار , حيث قام الباحثون بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة كربلاء . والبالغ عددهم (10) طلاب ، وقد تم ذلك لمدة يوم واحد حيث قام الباحثون بإعادة التطبيق الاستطلاعي على نفس عينة البحث وتبين من خلال النتائج أن الفقرات كانت مفهومة وواضحة ولا تحتاج الى تعديل وأن متوسط الزمن المستغرق للإجابة على المقياس بلغ ( 10- 20 ) دقيقة تقريبا .

3-4-5 التطبيق الأولي للمقياس ( التجربة الرئيسية ) : بعد ان قام الباحثون بإتمام بناء مقياس ( المقياس المعرفي لمادة الريشة الطائرة ) المكون من ( 30 ) فقرة ملحق رقم ( 2 ) , موزعة على اربع مجالات كانت حصيلة مجال التاريخ ( 7 ) فقرة ومجال القانون ( 11 ) فقرة ومجال المهارات ( 12 ) فقرة .

3-4-6 التحليل الاحصائي لفقرات المقياس : قمنا بالتحليل الاحصائي واستخدمنا القدرة التمييزية والاتساق الداخلي والاسس العلمية للمقياس (صدق المحتوى , صدق البناء , الثبات , الموضوعية )

## الجدول (2)

يبين معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لمقياس التحصيل المعرفي بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار

المقياس	المحسوبة R قيمة	Sig	النتيجة
التحصيل المعرفي	0.78	0.000	معنوي

التطبيق النهائي للمقياس : بعد أكمل إجراءات ومتطلبات البناء والتصميم فقد أصبح المقياس جاهز للتطبيق على عينة 3-5 التطبيق بتاريخ 2 / 4 / 2023، حيث بلغت فقرات مقياس التحصيل المعرفي بصورتها النهائية (30) فقرة وكما موضح في ملحق (1). وبعد تحليل إجابات عينة التطبيق النهائي الخاصة بالمقياس تم حساب الدرجة النهائية لحاصل جمع الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة و أصبح لكل طالب درجة خاصة تمثل رأيه في فقرات مقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة .

( والعمليات الإحصائية قانون النسبة المئوية، قانون 20 V - SPSS 3-6 الوسائل الإحصائية:- استخدمنا البرنامج الإحصائي ) مربع كا<sup>2</sup>، قانون القوة التمييزية ، معامل الارتباط ( بيرسون ) ، معامل الالتواء .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة :

## جدول ( 3 )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واعلى قيمة وادنى قيمة لمقياس والتحصيل المعرفي

ت	المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اعلى قيمة	ادنى قيمة
1	التحصيل المعرفي	18,28	3,44	0.48	23	13

بلغ الوسط الحسابي لمقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة ( 18,28 ) والانحراف المعياري (3,44) وقيمة الخطأ المعياري (0.48) كما بلغت اعلى قيمة للمقياس ( 26 ) اما اقل قيمة للمقياس ( 13 ) .

## جدول (4)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي ، والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد الطلبة والنسب المئوية لمقياس التحصيل المعرفي بالريشة الطائرة

المستويات	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المعدلة	عدد الطلبة	النسب المئوية
جيد جدا (4.86)	23,8-26	80 – 68	0	0%
جيد (24.52)	21.1 – 23.7	67.9 – 56	5	10%
متوسط (40.96)	18.4 – 21	55.9 – 44	30	60%
مقبول (24.52)	15.7 – 18.3	43.9 – 32	13	26%
ضعيف (4.86)	13 – 15.6	32 – 20	2	4%

يتبين من الجدول (28) والذي يبين نتائج اداء العينة على المقياس نلاحظ ان المستوى ( جيد جداً ) لم يحصل أي طالب الى هذا المستوى

ولذلك لم تسجل أي نسبة مئوية، أما المستوى ( جيد ) وصل اليه ( 5 ) طلاب وعند المستوى ( متوسط ) وصل ( 30 ) طالب الى هذا

المستوى. أما المستوى (مقبول) فقد وصل ( 13 ) طالب وعند المستوى (ضعيف) قد وقع ( 2 ) طلاب في هذا المستوى .



نلاحظ أنه في المستوى ( جيد جداً ) لم يقع أي طالب في هذا المستوى ونعزوا سبب هذا أن المقررات التعليمية تحتاج لإعادة نظر كي تواكب التطورات العلمية خاصة التقنيات والمعلومات في المصادر وشبكات الانترنت التي اصبح لا يتسع للواقع للاطلاع عليها ( الهاشمي, 2010:11 (Kazem et al., 2021) .

اما وجود عدد من الطلبة في المستوى ( جيد ) فنعزوا ذلك أن بعض الطلبة لديهم الرغبة في التعليم و اكتساب المعلومات ويمكن للطلاب ان يحسن قدرته على التركيز ويلم بمراحل المهارات ولديه معرفة بالجوانب التي تخص المهارات لوجود خبرة مكتسبة من الدراسة وكثرة قراءاتهم وممارسة الالعاب الرياضية في منهجهم خلال الدراسة في الكلية , فضلا عن وجود الانترنت الذي يلعب دورا مهما في زيادة السلم المعرفي لدى الطلبة باعتبارهم سيصبحون مدرسين مستقبلا و يجب أن يمتلكوا معارف بكافة الالعاب وجميع مهاراتها الفنية والخطية والقانونية لكي يتسنى شرحها وتطبيقها لطلبة المدارس وكيفية وضع الخطط والتخطيط لها أي يكون تطبيقه (نظريا وعلميا) كما ويعزو الباحثون سبب ان اغلب الطلبة كانوا في المستوى (متوسط) الى الأداء الجيد للطلاب بلعبة الريشة الطائرة ووصوله إلى مرحلة التعلم الجيد إذ لا يتحقق إلا إذا امتلك الطالب القدرة على التحصيل المعرفي للأداء المهاري ومواقف الاداء المختلفة وتفسير المعلومات والمعارف عن طريق إبراز قدراته المهارية و إن التدريب وتكرار الحركة تدمج وتثبت المعلومات والخبرة لدى ( Aldewan et al., 2015)وسيطرته على هذه الجوانب التي ترتبط بالأداء لجميع الأفعال التي يؤديها الطالب أثناء تعلمه وادائه، كما ان المنهج التعليمي المقر من قبل الهيئة القطاعية في وزارة المتعلم وأنها حيوية التعليم العالي والبحث العلمي يوفر تغذية راجعة والتدريسي يعمل على تعزيز الاجابات الصحيحة بطريقة إيجابية وفي حال كانت الاجابة خاطئة (Aldewan & Jurani, 2014)يعطى فرصة للمتعلم للمحاول مرة اخرى حتى يحصل المتعلم على أجابة صحيحة .

وفي هذا يؤكد (خيون يعرب, 2002: 91 ) " ان التغذية الراجعة هي احد اهم العوامل التي تحدد تعلم المهارات الحركية وتطور الاداء الحركي وقد يبين معظم البحوث بان التغذية الراجعة تزيد من تحسن الاداء في مراحل التعلم الاولى" . اما افرد عينة البحث في المستوى (مقبول) فنعزوه الى ان هناك بعض الطلبة لا يحاولون جاهدين للتكيف مع طريقة تعلم مهارات درس الريشة الطائرة كونها لعبة جديدة لم يعتادوا عليها حتى انهم لم يطبقوها مسبقاً فعملت فقلل من رغبتهم في التعلم و قدرتهم على اكتساب المعلومات دون تطبيقها في الواقع العملي ولم يأخذوا بالتوجيه والإرشاد . كما ويعزو الباحثون وقوع الطلبة في المستوى (ضعيف) ومع قلة عددهم فنرى أنهم يحتاجون الى تدريب وممارسة مستمرة ، وان مفردات الدرس لم تلبى طموحاتهم في تحصيلهم المعرفي وخصوصاً في المهارات العملية ويرجع ذلك الى ما أكده سالم أحمد (2004) " سبب ذلك يعود بأن بعض المدرسين يركزون على حاستي السمع والبصر فقط ويتركزون الحواس الاخرى مما يؤدي الى ضعف في تحصيل الطلاب المعرفي.(سالم, 2004: 298)

5- الاستنتاجات والتوصيات

## 1-5 الاستنتاجات

- 1- بناء وتقنين مقياس للتحصيل المعرفي يكون بمثابة اداة قياس غير مباشر تعتمد من قبل المختصين في درس الريشة لتقييم طلبتهم
- 2- أتضح بان هناك ضعفا في المستوى المعرفي لطلبه بعض الكليات التربوية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعات العراقية.
- 3- وجود تفاوت في مستويات الطلبة عند الاجابة على المقياس .

## 2-5 التوصيات :

في ضوء الحقائق العملية التي أظهرتها نتائج البحث فقد تم استخلاص التوصيات الآتية .

- 1- الاستعانة بالمقياس الحالي عند إجراء الاختبارات النظرية في مادة الريشة الطائرة لطلبه كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- زياده الاهتمام بماده الريشة الطائرة كماده نظريه وإعطائها الأهمية المناسبة .
- 3- ضرورة إجراء الاختبارات الدورية في ماده الريشة الطائرة للوقوف على مستوى المعرفي لطلبه كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 4- إجراء دراسة مشابهه في فعاليات رياضية اخرى في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة.

شكر وتقدير

يسجل الباحثون شكرهم وتقديرهم الى عمادات كلية التربية الرياضية في جامعات البصرة - كربلاء - بغداد - بابل وتدرسي مادة الريشة الطائرة في الجامعات المذكورة

## المصادر :

- سالم أحمد محمد: تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة رشيد، الرياض، 2004، ص298.
- الخولي امين، عنان محمود: المعرفة الرياضية . ط1. القاهرة ,مركز الكتاب للنشر ،2001،ص16.
- الهاشمي عبد الرحمن وآخرون: استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية، دار عالم الثقافة، عمان ، 2010 . ص11
- فرحات ليلي السيد: القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 ، ص 19.
- محمد علي السعيد : القانون الدولي للريشة الطائرة ، اللجنة الاولمبية الوطنية العراقية ، جامعة بغداد ، 2001 . ص29.
- الخلف معين محمد طه : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلفة السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2001. ص 29 .
- نبيل جاد عزمي: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني، الجمعية الامريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، AECT، جامعة حلوان ، ط2، مكتبة بيروت، مسقط، 2015، ص22.
- نجم عبود نجم : الادارة الالكترونية الاستراتيجية، والوظائف والمشكلات، الرياض، دار المريخ للنشر والتوزيع، 2004، ص 78.
- خيون يعرب: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتب صخر للطباعة ، بغداد ، 2002 ، ص 91 .

## References

- Aldewan, L. H., Noori, A. B., & Oda, M. J. (2022). The influence of the rofini model on learning some basic skills and sensory perceptions in the game of female tennis. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 32(1), 16–27.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.55998/jsrse.v32i1.285>
- Aldewan, L. H., AbdulHussain, Z. S., & Hussein, T. (2015). Building a tactical knowledge scale of women's futsal. *Journal of Studies and Researches of Sport Education*, 44, 11–20.  
<https://www.iasj.net/iasj/article/108020>
- Diwan, A. D. L. H. M., & Abdul-Sahib, H. M. (2013). Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute. *Journal of studies and researches of sport education*.(36) ,

Al-Mtouri, A. Y., Aldewan, L. H., & Al-Timari, qaswer A. (2018). The effect of swom strategy on learning some basic skills in accordance with kinematic compatibility. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 55, 343–361. <https://www.iasj.net/iasj/article/167442>

Aldewan, L. H., & Jurani, A.–H. A.–M. (2014). A measure of the design collection of cognitive Shooting Air rifle. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 39, 412–431. <https://www.iasj.net/iasj/article/103710>

Anwar, A. (2022). The impact of using Educational Technology on Developing skill performance at Physical Education College. [https://www.researchgate.net/publication/363609975\\_altqnyat\\_altlymyt](https://www.researchgate.net/publication/363609975_altqnyat_altlymyt)

Anwar, A., & Amal, M. (2021). Executive attention and its relationship to psychological empowerment among faculty members in some Faculties of Physical Education and Sports Sciences. Modern Sport Journal, 20(1). <https://www.jcopew.uobaghdad.edu.iq/index.php/sport/article/view/639>

Anwar Altaee. (2022). The impact of blended learning in improving systemic thinking and achievement in tests and measurement. [https://www.researchgate.net/publication/363610506\\_atrh\\_altlym\\_almdmj\\_fy\\_thsyn\\_altfkyr\\_almnzwmy\\_walthsyl\\_fy\\_madt\\_alakhtbaart\\_walqyas\\_ldy\\_tlbt\\_almrhlt\\_althaltht\\_fy\\_klyt\\_altrbyt\\_alryadyt](https://www.researchgate.net/publication/363610506_atrh_altlym_almdmj_fy_thsyn_altfkyr_almnzwmy_walthsyl_fy_madt_alakhtbaart_walqyas_ldy_tlbt_almrhlt_althaltht_fy_klyt_altrbyt_alryadyt)

Kazem, M. A. R., Aldewan, L. H., & Azal, Y. H. (2021). The effectiveness of the formative learning model in raising the level of cognitive achievement of swimming subject for first-stage students. Journal of Studies and Researches of Sport Education, 69, 11–22. <https://jsrse.edu.iq/index.php/home/article/view/6>



## ملحق (1)

## مقياس التحصيل المعرفي للريشة الطائرة

عزيزي الطالب : أمامك مجموعة من الفقرات التي تقيس المعرفة بريشة الطائرة ، وان لكل فقرة مجموعة من البدائل ، اختر البديل الصحيح وذلك بوضع علامة في المربع المقابل له ، والذي يدل على الإجابة الصحيحة للبدل ، مع مراعاة ما يأتي :

- التمعن في قراءة كل فقرة بشكل جيد وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة و أن إجابتك ستكون سرية ولإغراض البحث العلمي فقط ، لذا يرجى الإجابة بدقة وصدق عن جميع الفقرات, أذ يحتوي الاختبار على (30) فقرة . وعليك أن تراعي أن
- وضع أكثر من علامة للفقرة الواحدة تعد مشطوبة .
- الدرجة النهائية للمقياس هي (30) درجة .
- لكل فقرة صحيحة في إجابتها درجة واحدة .

ت	الفقرات
محور التاريخ	
1	<p>اول ظهور للعبة الريشة الطائرة في انكلترا عام :</p> <p>1878 -1</p> <p>1877 -2</p> <p>1873 -3</p>
2	<p>للريشة الطائرة : A.B.C تأسيس الاتحاد الاسيوي</p> <p>1958 -1</p> <p>1959 -2</p> <p>1960 -3</p>
3	<p>تأسيس الاتحاد العراقي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الالعاب الخفيفة :</p> <p>1978 -1</p> <p>1988 -2</p>

1989 -3	
تأسيس الاتحاد الدولي للريشة الطائرة في عام ؟	
1934 -1	
1935 -2	
1936 -3	
تأسيس الاتحاد العراقي للريشة الطائرة وكان يعرف باسم الاتحاد الالعاب الخفيفة ؟	
1995 -1	5
1996 -2	
1997 -3	
نالت اللعبة الاعتراف الرسمي كاللعبة اولمبية في اسبانيا عام ؟	
1991 -1	6
1992 -2	
1993 -3	
انطلق كأس توماس للمنافسة دولية للرجال في الريشة الطائرة	
1947 -1	7
1948 -2	
1949 -3	
محور القانون	
يبلغ طول ملعب في الريشة الطائرة :	
13,50 م -1	8
13,60 م -2	
13,40 م -3	
عرض الملعب الزوجي هو :	
6,10 م -1	9
6,50 م -2	
6,30 م -3	
يبلغ ارتفاع الشبكة ملعب الريشة الطائرة :	
1,44 م -1	10
1,55 م -2	
1,66 م -3	

11	<p>يكون عرض الملعب الفردي بالريشة الطائرة من المنتصف:</p> <p>1- 5,86 / 18 قدم</p> <p>2- 5,18 / 17 قدم</p> <p>3- 6,96 / 19 قدم</p>
12	<p>يجب على اللاعبين تبديل جهتي الملعب :</p> <p>1- في بداية الشوط الاول</p> <p>2- في بداية الشوط الثاني</p> <p>3- في نهاية الشوط الثاني</p>
13	<p>تعطى استراحة للاعبين في كل شوط من المباراة عند الحصول على :</p> <p>1- 11 نقطة</p> <p>2- 12 نقطة</p> <p>3- 15 نقطة</p>
14	<p>الاستراحة في نهاية الشوط الاول وبداية الشوط الثاني مدتها :</p> <p>1- 60 ثانية</p> <p>2- 120 ثانية</p> <p>3- 240 ثانية</p>
15	<p>اذا تعادل الفريقين في نتيجة (1-1) ما هو الفريق الذي سوف يرسل أولاً :</p> <p>1- الفريق الذي كان عنده الارسال مسبقاً</p> <p>2- الفريق الذي كان مرسلأ</p> <p>3- اجراء قرعة فيما يتم تحديد الارسال</p>
16	<p>عند الارسال يجب :</p> <p>1- ملامسة القدمين للأرض</p> <p>2- ثبات جزء او كل القدمين من الارض</p> <p>3- ثبات احدى القدمين على الارض</p>
17	<p>اذا لمست ( الريشة ) الشبكة وعبرت في منطقة الاستقبال :</p> <p>1- يستمر اللعب</p> <p>2- يخسر اللاعب المستقبل نقطة</p> <p>3- يخسر اللاعب المرسل الارسال</p>
18	<p>عند ملامسة قدم اللاعب لخط الارسال في اثناء تنفيذه للارسال يعاقب بـ :</p> <p>1- يستمر اللعب</p> <p>2- خسارة الارسال</p>



3- يعاد الارسال	
محور المهارات	
عند اداء مهارة الارسال القصير يفضل ان تكون القدم الامامية: 1- مرفوعة قليلاً 2- على الامشاط 3- على الارض	19
عند الاداء مهارة الارسال القصير يفضل ان يمسك اللاعب الريشة من : 1- من منتصف الريشة 2- من الريش بواسطة الابهام والسبابة 3- القطعة الاسفنجية في قاعدة الريشة	20
يفضل ان تمسك الريشة عند اداء مهارة الارسال طويل : 1-مقدمة الريشة 2-من منتصف الريشة 3-من قاعدة الريشة ( القطعة الاسفنجية )	21
عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الدفاعية تكون الذراع الضاربة : 1- امام جسم اللاعب 2- خلف الظهر 3- فوق رأس اللاعب	22
عند اداء مهارة ضربة الابعاد الامامية الهجومية يجب ان تسقط الريشة في : 1- منتصف الملعب 2- خلف الشبكة 3- نهاية ملعب المنافس	23
عند اداء مهارة ضربة الابعاد الخلفية يفضل ان يكون مركز الثقل الجسم على: 1- القدم الامامية 2- القدم الخلفية 3- على القدمان	24
تؤدي ضربة الابعاد الخلفية عندما يكون لاعب : 1- قريبة على الشبكة 2- على خط الارسال 3- بعيد عن الشبكة	25

تستخدم الضربة المسقطة (الاسقاط) في حالة : 1- بعد اللاعب عن الشبكة 2- قرب اللاعب من الشبكة 3- وجود اللاعب في احدى جانبيين الملعب	26
تعتبر الضربة المسقطة من المهارات : 1- الهجومية 2- الدفاعية 3- هجومية دفاعية	27
تكون حركة الريشة في الضربة الساحقة: 1- سريعة 2- بطيئة 3 - متوسطة	28
عند تنفيذ الضربة الساحقة يفضل أن تضرب الريشة في: 1- اوطئ نقطة عند نزولها . 2- اعلى نقطة ممكنة تصلها الريشة لحضه بدء هبوطها . 3- اثناء نزولها	29
يكون مسار الريشة في الضربة الساحقة: 1- منخفض 2- مرتفع 3- مستقيمة	30