

دفتر تحضير

دفتر تحضير

المذكرات النظرية و التطبيقية لمادة الفلسفة

إعداد الأستاذ حبطيش وعلي

سنة النشر 2023 / 2024



دفتر التحضير
للأستاذ مادة
الفلسفة
إعداد الأستاذ 
حبطيش وعلي



المؤسسة:

السنة الدراسية:

التوقيت الأسبوعي للأستاذ

الأستاذ:

المادة:

الأقسام	الساعات	الحجرات	عدد التلاميذ	الساعات الواجبة	استاذ سزور لمداد
				الساعات المعمولة	لمدة:
				الساعات الفائضة	
				الساعات الإضافية	لقسم:

التوقيت الأيام	09*08	10*09	11*10	12*11	14*13	15*14	16*15	17*16
الأحد								
الاثنين								
الثلاثاء								
الأربعاء								
الخميس								

إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي

	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- القراءة الفلسفية 2- المناقشة الفلسفية 3- الكتابة الفلسفية 4- بناء المفهمة و الأشكلة و الحجة 5- ممارسة التحليل و النقد و التركيب <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة









	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ، آليات تنفيذ التدرجات ، الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ، السبورة ، الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>6- القراءة الفلسفية</p> <p>7- المناقشة الفلسفية</p> <p>8- الكتابة الفلسفية</p> <p>9- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>10- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية :	مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :







المرحلة
الختامية

	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>11- القراءة الفلسفية</p> <p>12- المناقشة الفلسفية</p> <p>13- الكتابة الفلسفية</p> <p>14- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>15- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>16- القراءة الفلسفية</p> <p>17- المناقشة الفلسفية</p> <p>18- الكتابة الفلسفية</p> <p>19- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>20- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:

مرحلة
التمهيدية :









مرحلة
التمهيدية :









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>26- القراءة الفلسفية</p> <p>27- المناقشة الفلسفية</p> <p>28- الكتابة الفلسفية</p> <p>29- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>30- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>31- القراءة الفلسفية</p> <p>32- المناقشة الفلسفية</p> <p>33- الكتابة الفلسفية</p> <p>34- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>35- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>36- القراءة الفلسفية</p> <p>37- المناقشة الفلسفية</p> <p>38- الكتابة الفلسفية</p> <p>39- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>40- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ، آليات تنفيذ التدرجات ، الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ، السبورة ، الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>41- القراءة الفلسفية</p> <p>42- المناقشة الفلسفية</p> <p>43- الكتابة الفلسفية</p> <p>44- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>45- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية :	مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>46- القراءة الفلسفية</p> <p>47- المناقشة الفلسفية</p> <p>48- الكتابة الفلسفية</p> <p>49- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>50- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ،آليات تنفيذ التدرجات ،الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ،السبورة ،الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>51- القراءة الفلسفية</p> <p>52- المناقشة الفلسفية</p> <p>53- الكتابة الفلسفية</p> <p>54- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>55- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :.....</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية :	مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :









	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ، آليات تنفيذ التدرجات ، الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ، السبورة ، الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>56- القراءة الفلسفية</p> <p>57- المناقشة الفلسفية</p> <p>58- الكتابة الفلسفية</p> <p>59- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>60- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>61- القراءة الفلسفية</p> <p>62- المناقشة الفلسفية</p> <p>63- الكتابة الفلسفية</p> <p>64- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>65- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ، آليات تنفيذ التدرجات ، الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ، السبورة ، الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>66- القراءة الفلسفية</p> <p>67- المناقشة الفلسفية</p> <p>68- الكتابة الفلسفية</p> <p>69- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>70- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ،آليات تنفيذ التدرجات ،الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ،السبورة ،الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>71- القراءة الفلسفية</p> <p>72- المناقشة الفلسفية</p> <p>73- الكتابة الفلسفية</p> <p>74- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>75- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :.....</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ،آليات تنفيذ التدرجات ،الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ،السبورة ،الأمثلة ، المكتسبات القبليّة</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>76- القراءة الفلسفية</p> <p>77- المناقشة الفلسفية</p> <p>78- الكتابة الفلسفية</p> <p>79- بناء المفهمة و الأشكلة و الحجّة</p> <p>80- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية :	مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>81- القراءة الفلسفية</p> <p>82- المناقشة الفلسفية</p> <p>83- الكتابة الفلسفية</p> <p>84- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>85- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>86- القراءة الفلسفية</p> <p>87- المناقشة الفلسفية</p> <p>88- الكتابة الفلسفية</p> <p>89- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>90- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة :</p> <p>تاريخ الإنجاز :</p> <p>الشعبة المستهدفة :</p> <p>المستوى :</p> <p>المدة :</p> <p>إعداد الأستاذ :</p>	<p>المادة :</p> <p>النشاط :</p> <p>الإشكالية رقم 02 :</p> <p>المشكلة رقم 04 :</p> <p>الموضوع :</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية : التدرجات ،آليات تنفيذ التدرجات ،الكتاب المدرسي ، المراجع الفلسفية ،السبورة ،الأمثلة ، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية :</p> <p>91- القراءة الفلسفية</p> <p>92- المناقشة الفلسفية</p> <p>93- الكتابة الفلسفية</p> <p>94- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>95- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم :</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى :</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة :</p>	<p>عناصر الدرس :.....</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة :
						مرحلة التمهيدية :









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>96- القراءة الفلسفية</p> <p>97- المناقشة الفلسفية</p> <p>98- الكتابة الفلسفية</p> <p>99- بناء المفهمة و الأشكلة و الحججة</p> <p>100- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>101- القراءة الفلسفية</p> <p>102- المناقشة الفلسفية</p> <p>103- الكتابة الفلسفية</p> <p>104- بناء المفهمة والأشكلة والحجة</p> <p>105- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>106- القراءة الفلسفية</p> <p>107- المناقشة الفلسفية</p> <p>108- الكتابة الفلسفية</p> <p>109- بناء المفهمة والأشكلة والحجة</p> <p>110- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p> 

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>111- القراءة الفلسفية</p> <p>112- المناقشة الفلسفية</p> <p>113- الكتابة الفلسفية</p> <p>114- بناء المفهمة والأشكلة والحجة</p> <p>115- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
					أسئلة تذكيرية و تشخيصية:	مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:









	<p>المؤسسة:</p> <p>تاريخ الإنجاز:</p> <p>الشعبة المستهدفة:</p> <p>المستوى:</p> <p>المدة:</p> <p>إعداد الأستاذ:</p>	<p>المادة:</p> <p>النشاط:</p> <p>الإشكالية رقم 02:</p> <p>المشكلة رقم 04:</p> <p>الموضوع:</p> <p>السندات التربوية و الوسائل التربوية: التدرجات، آليات تنفيذ التدرجات، الكتاب المدرسي، المراجع الفلسفية، السبورة، الأمثلة، المكتسبات القبلية</p>
<p>الكفاءات النوعية:</p> <p>116- القراءة الفلسفية</p> <p>117- المناقشة الفلسفية</p> <p>118- الكتابة الفلسفية</p> <p>119- بناء المفهمة والأشكلة والحجة</p> <p>120- ممارسة التحليل و النقد و التركيب</p> <p>أنواع التقويم:</p> <p>التشخيصي</p> <p>التكويني</p> <p>المرحلي</p> <p>الختامي</p>	<p>الكفاءات المستهدفة من الدرس:</p> <p>❖ الكفاءة الختامية الأولى:</p> <p>❖ الكفاءات المحورية:</p> <p>❖ الكفاءات الخاصة:</p>	<p>عناصر الدرس</p>

الوسائط الديدانكتيكية و البيداغوجية و المعرفية

المدة	نوع الطريقة	نوع التقويم	الكفاءة ومؤشرها	الجانب المعرفي	الجانب المنهجي	مراحل الدرس
				أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	
						مرحلة التذكير و المراجعة:
						مرحلة التمهيدية:



إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي







دفتر التحضير لأساتذة مادة الفلسفةإعداد الأستاذ حبطيش وعلي

نموذج مذكرة تقنية مختصرة

المادة : الإشكالية : المشكلة :
 النشاط : الشعبية : المستوى :
 التاريخ : المدرّس :

1	الأهداف الخاصة
	الأهداف السلوكية
2	الوسائل التعليمية
	الاستراتيجيات والطرائق المناسبة
3	أساليب التمهيد للدرس
4	الموارد المعرفية

إعداد الأستاذ

حبطيش وعلي

❖ ملاحظة :

- يمكن تطبيق هذه المذكرة مع الدرس النظري و التطبيقي .
- هذا النوع من المذكرة هي فقط للاختصار " ملخص ذكي"


دفتر التحضير لأساتذة مادة الفلسفةإعداد الأستاذ حبطيش وعلي

المادة : فلسفة		ثانوية :	الإشكالية :
المستوى :		الوسائل	المشكلة :
النشاط : درس تطبيقي		التعليمية	الموضوع :
الكفاءة الخاصة :			
الكفاءة المحورية :			
الكفاءة الختامية :			
مؤشر الكفاءة	مادة التحليل و محتواها المفاهيمي و المعرفي	نشاط الأستاذ	المراحل
			طرح المشكلة
			محاولة حل المشكلة
			حل المشكلة





دفتر التنقيط

القسم : 

الرقم	التقيد والاسم	التاريخ	الدرجة	الامتحان
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

أكثر أو يساوي 10: النسبة المئوية: %
أقل من 10: النسبة المئوية: %

❖ ملاحظة هامة:

- هذه قائمة التنقيط تستعمل في كل الفصول

إعداد الأستاذ
حبطيش وعلي



• السيرة الذاتية:

اللقب : حبطيش

الاسم : و علي

البلد : الجزائر

أستاذ مرسوم في التعليم الثانوي

خريج المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة - آسيا جبار - في مجال الفلسفة

حامل ماستير أكاديمي في الفلسفة العامة من كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة البويرة - آكلي محند ولحاج-

المؤلفات:

الكتب:

1. الإيديولوجية و الأنظمة الشمولية عند حنة آرنت

2. الهوية و الاختلاف عند درايشو شايفان

3. قاموس صغير عن تعلم التفلسف في الفصل الأخير وفي الممارسات الفلسفية الجديدة في المدرسة وفي المدينة -مقالات متنوعة في تعليمية
الدرس الفلسفي

4. الطريقة الناجعة في كتابة المقالة الناجحة

5. الوضعيات المشكلة لدروس الفلسفة لسنوات الثانية آداب و فلسفة

6. الوضعيات المشكلة لدروس الفلسفة لسنوات الثالثة آداب و فلسفة

التقويم التشخيصي في مادة الفلسفة

المقالات المنشورة:

-الهوية و الإختلاف عند درايشو شايفان

-الفكر الإصلاحى عند المفكر نوردين بوكروح

-مدخل عام إلى فلسفة ميشال أنفري

-مدخل عام إلى البيوتيقا

-الفكر السياسى عند حنة آرنت

-المنهج الاستقرائى بين جدلية الفلسفة و العلم

-نظرية الموت عند ميشال أنفري مقال مترجم

إعداد الأستاذ
حبطيش و علي